

Construyo un mundo de palabras

Escribe la sílaba que le falta al nombre del dibujo.



Ubico en la oración que corresponda las palabras que están dentro de la media.

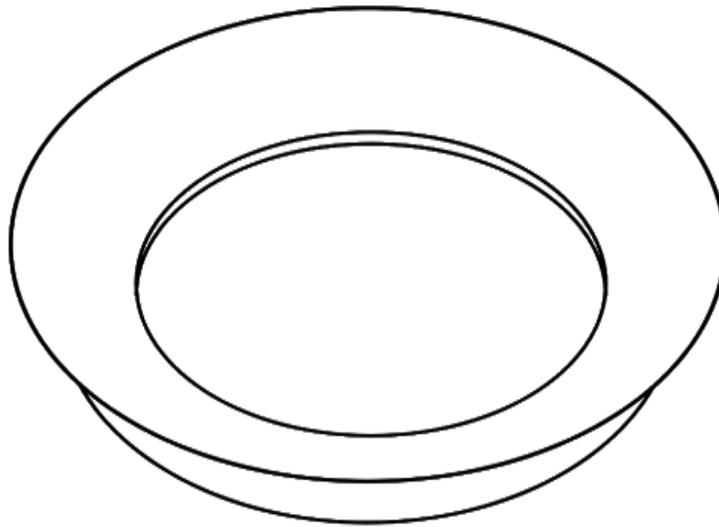


Mi mamá se _____

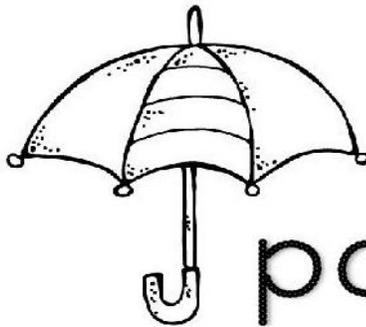
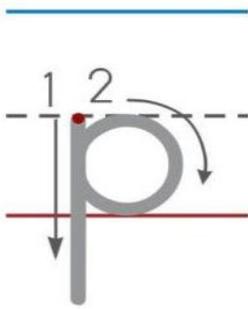
Mi papá _____ la _____

_____ usa su mapa

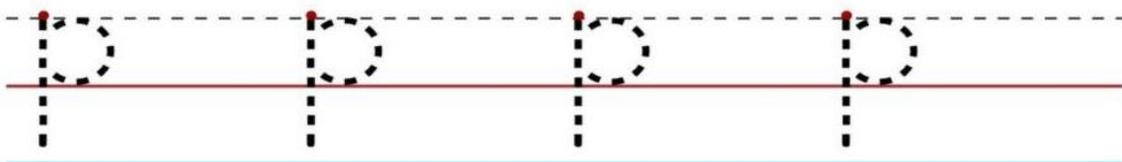
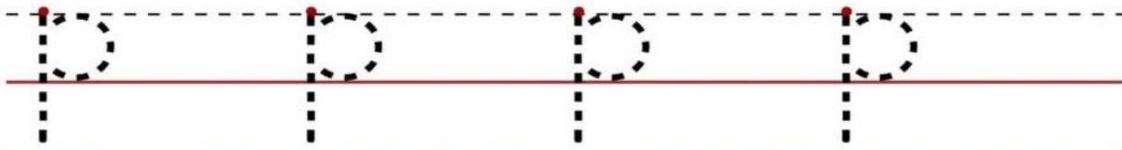
Añade a la sopa las palabras que contengan el fonema S



Loma	Sapo	Masa	Milo	Mesa
Paso	Lupa	Susi	Sala	Palo
Suma	Misa	Pesa	Mapa	memo



paraguas

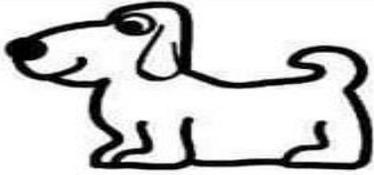
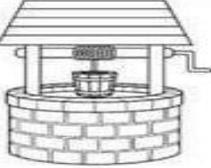
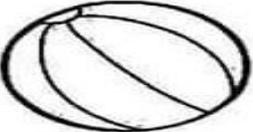
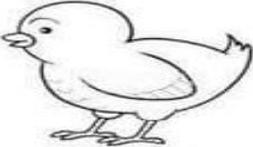
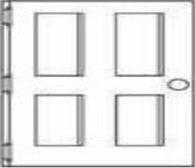
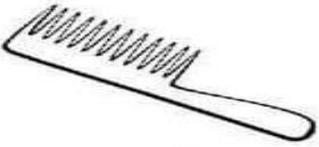


Observa y colorea los dibujos que inicien con el fonema p.



Observa el video del monosílabo con la letra p. (se envía por whatsapp)

Escribe las silaba que hace falta para completar la palabra.

 ___leta	 ___rro	 ___e
 ___zo	 ___po	 ___pá
 ___lota	 ___ano	 ___llo
 ___erta	 ___yaso	 ___ine

Une con una línea las palabras iguales.

Papá

Mimo

Pepe

Mapa

Pomo

Momia

Pipa

Pepe

Puma

Pomo

Pepa

Puma

Mapa

Pepa

Mimo

Pipa

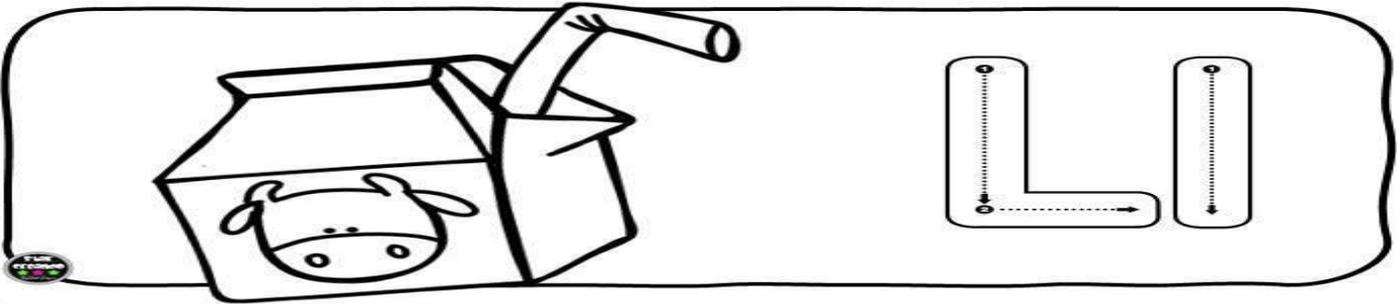
momia

Papá

Practica lectura en casa

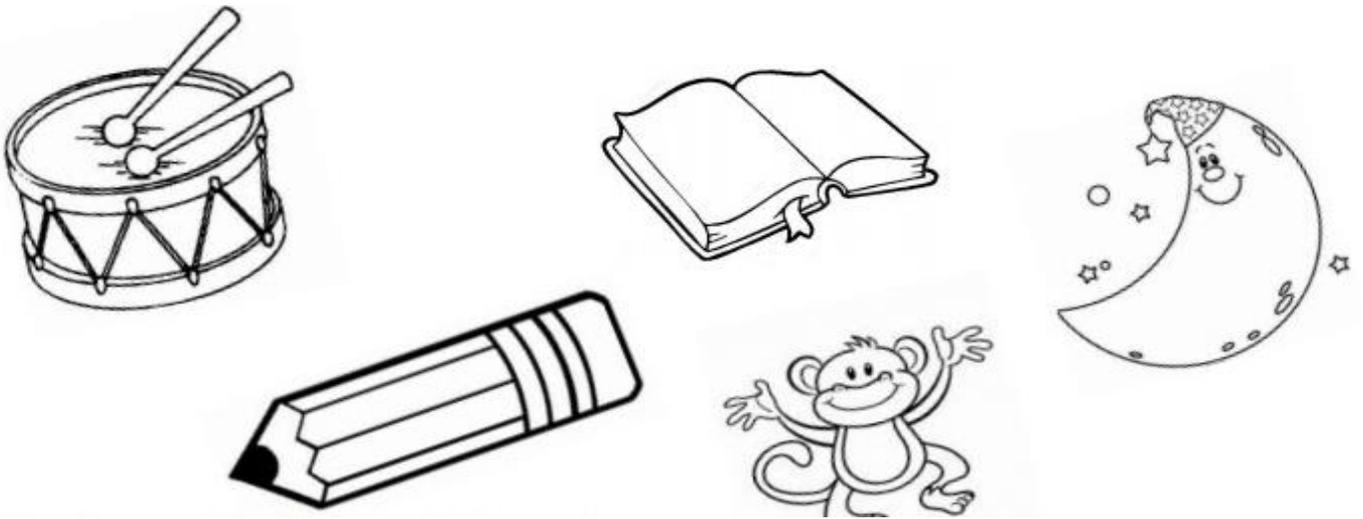
<p>Mi papá pepe me ama</p>	<p>Papá y mamá miman a memo</p>
<p>Papi mima a mi mamá</p>	<p>Amo a papá</p>
<p>Ema mima a papá pepe</p>	<p>Mi papa ama a mamá</p>
<p>Pepe ama a mi mamá Ema</p>	<p>Papá me mima</p>

Traza de manera correcta.



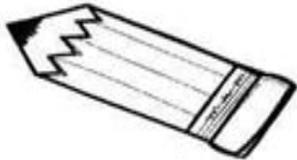
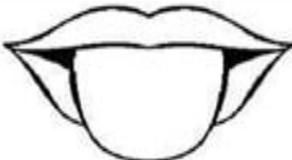
The illustration shows a child inside a box, with a hand holding a pencil. To the right, a diagram shows the stroke order for writing the letter 'L': a vertical line down, followed by a horizontal line to the right. Below this are two rows of handwriting practice lines (blue top, red bottom) with dashed 'L' characters for tracing.

Observa y colorea los dibujos que inicien con el fonema L.



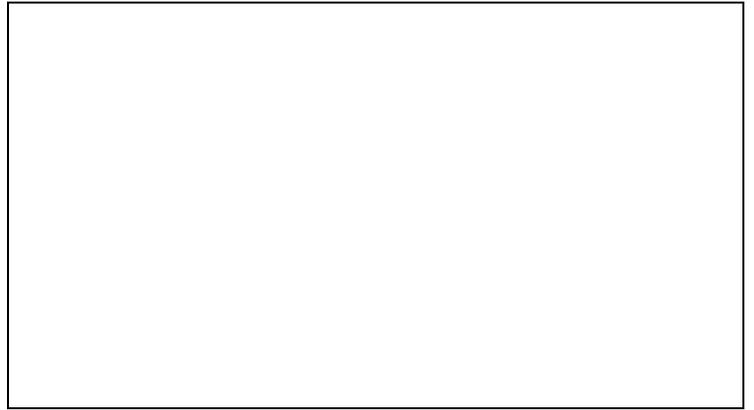
Observa el video del monosílabo con la letra L. (se envía por whatsapp)

Escribe las silaba que hace falta para completar la palabra.

 __piz	 __bro	 __on
 __pa	 __bo	 __ntes
 __mpara	 __món	 __na
 __ro	 __ngua	 __ta

Leo el siguiente texto. Realizo el dibujo.

Si la paloma sale a la loma,
Lalo se asoma.
Si la mula lame su lomo,
Solo me asomo.
Si lola aseca la sala,
usa la pala.



Ordena las palabras para formar las oraciones.

Mima Lola a Lina _____

Susi sola sale _____

salió Tito se solito _____

lista maleta esta la _____

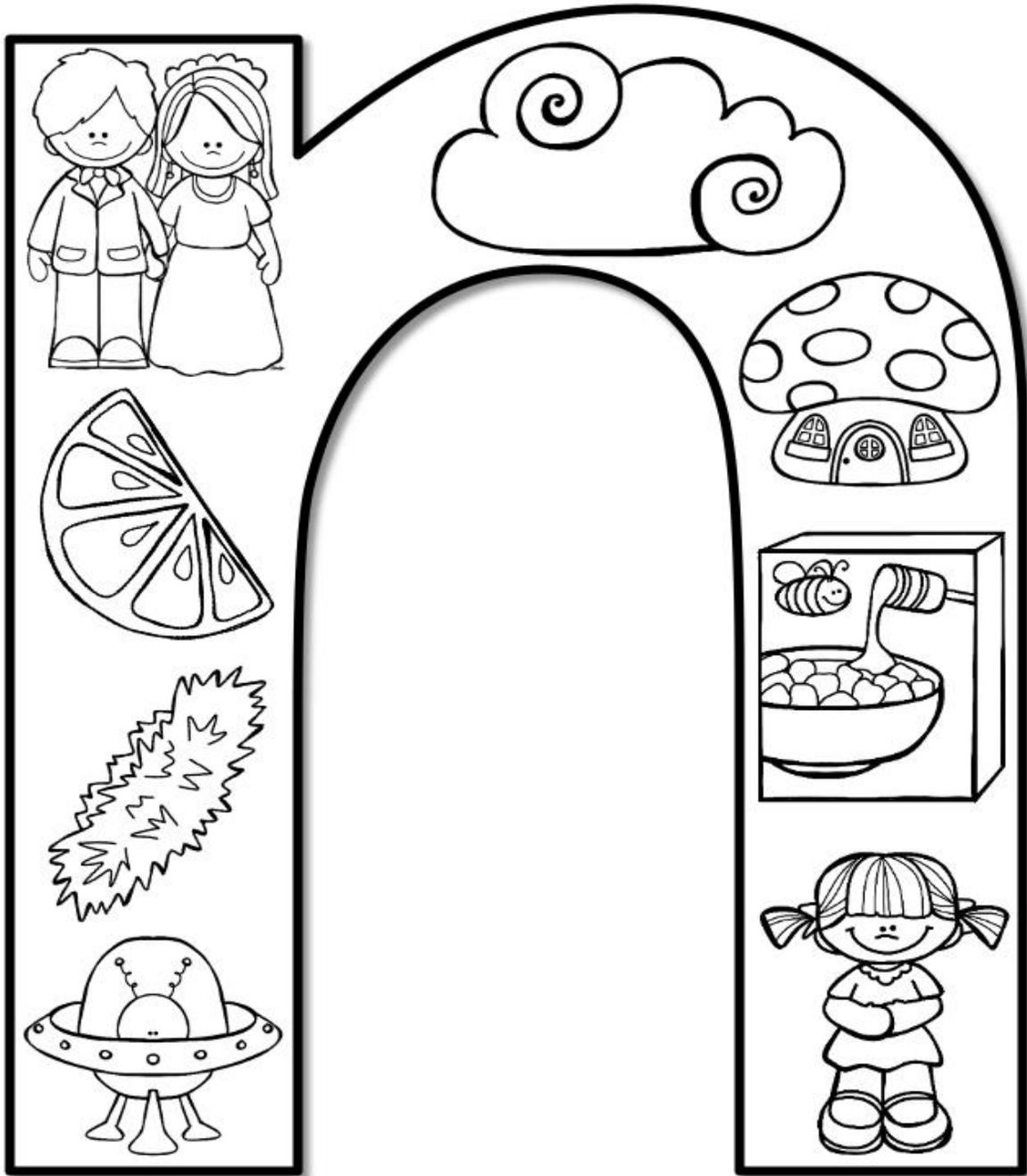
lima Lupe la limpia _____

Leo las palabras y las asocio con la imagen.

	<p>Muela Pala Lupa León Pan Luna Sala Naipe Limón Lana Loma Lulo</p>	
---	--	---

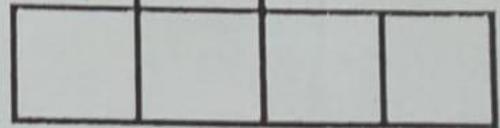
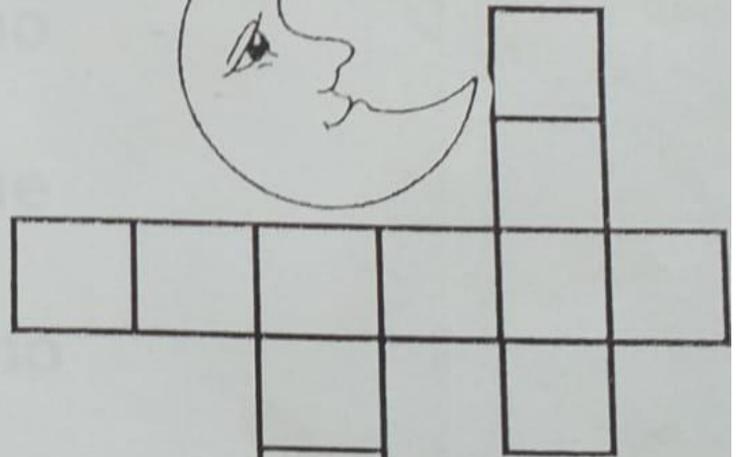
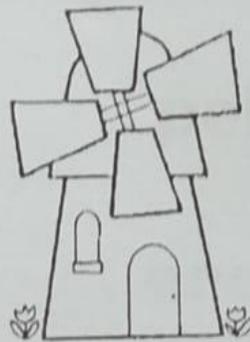
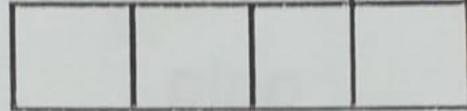
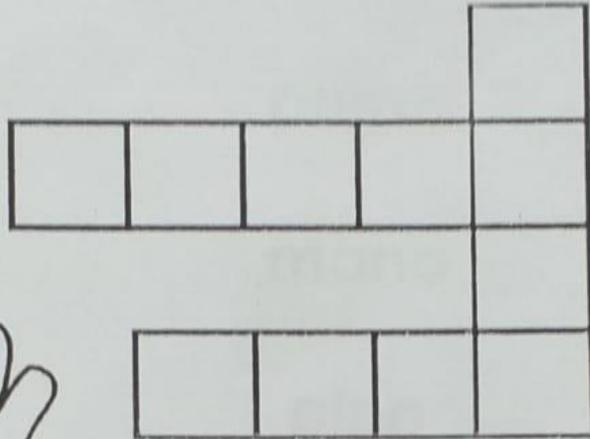
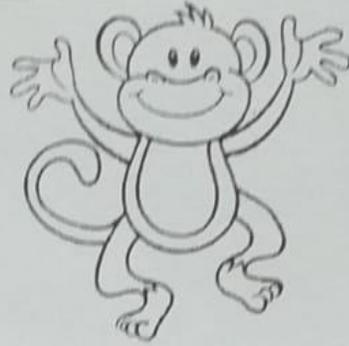
Observa el video del monosílabo con la letra n. (se envía por whatsapp).

Colorea los dibujos que inician con la letra n



Resuelvo el siguiente crucigrama.

siguiente crucigrama.



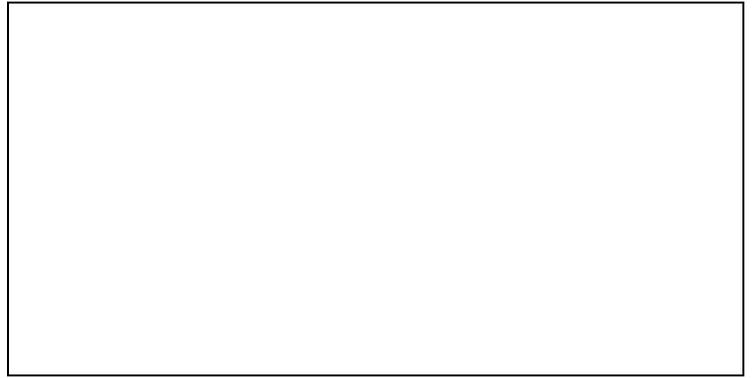
Lee el siguiente texto. Representalo con un dibujo.

Nina, la nena, pone su mano a Milena.

Mamá la mima; ¡sana, sana, la mano!

La nena se peina y sale a la sala.

A la una suena el piano.



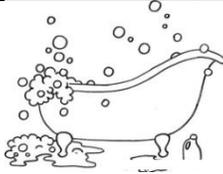
Busco y coloreo en la sopa de letras las palabras.

Enano, pepino, pena, animal, nene, mono, mano, semana, sol, solo.

e	n	a	n	o	d	s	o	L
n	m	p	e	n	a	a	e	I
s	e	m	a	n	a	a	o	M
n	m	a	n	o	s	o	l	O
o	a	n	i	m	a	l	p	A
m	o	n	o	p	n	e	n	E
s	s	p	e	p	i	n	o	S

Escojo algunas palabras del ejercicio anterior y escribo una oración, luego dibujo. (Cuaderno)

Vamos a jugar a las silabas locas, organiza en el segundo cuadro las silabas de manera correcta para darle sentido y, en el tercer cuadro, reescribe toda la palabra.

								
e	mu	la	pu	es	ma	ma	pa	lo

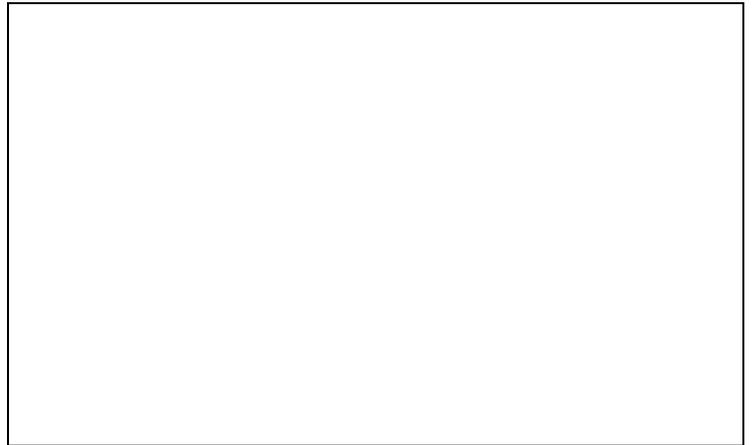
Observa y colorea.

Observa el video del monosílabo con la letra t. (se envía por whatsapp).



Lee el siguiente texto. Representalo con un dibujo.

La sala tiene una mesa,
La mesa tiene una lata,
La lata tiene la sopa
La sopa tiene tomate.
Mi tío toma la sopa
Y Anita tapa la lata.



Lee lo que dice este personaje. Dibújalo.



Ese monito no le
Teme a la leona.
Le pasa la pelota
Y la pateo.

Lee las oraciones y di cuál corresponde al dibujo.

Mati no toma té
Toni usa su moto y su pito
Toma tu paleta y tu maleta
Tulia oía la tuna



Lee estos nombres propios y atiende a su escritura

Tito

Natalia

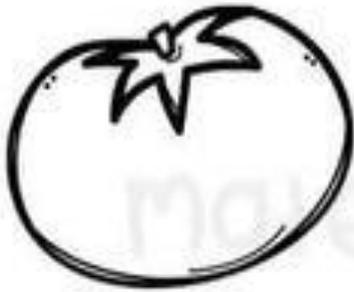
Tina

Timoteo

Silabas perdidas

T- +

Escribe la silaba que falta.



__ mate



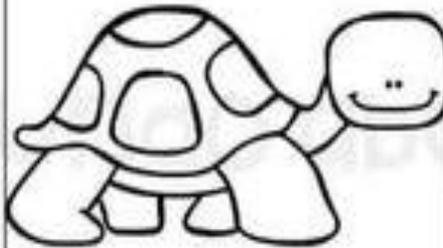
__ jeras



__ co



__ nedor



__ rtuga



__ za



__ cán



__ léfono



__ gre

MATEMATICAS

LOS NÚMEROS

Son símbolos que se usan para representar cantidades, distancias, dinero y muchas otras características que poco a poco se irán conociendo.

NUMEROS ORDINALES

Los números siempre están organizados, ya sea desde el menor hasta el mayor, o viceversa. Cuando los números representan un orden se los acompaña de una bolita arriba y a la derecha. Los primeros diez números ordinales son.

NÚMEROS ORDINALES

● **Completa** como en el ejemplo, escribiendo el orden que ocupa cada uno en esta fila.



Con los ojos bien abiertos

- **Ayudemos** a subir a Manuel esta escalera, sin que tropiece con ningún objeto.
- **Completa** escribiendo los nombres correctos.

¡Cuidado Manuel!

- En el tercer escalón hay
- En el séptimo
- En el quinto
- En el primero
- En el octavo
- En el cuarto

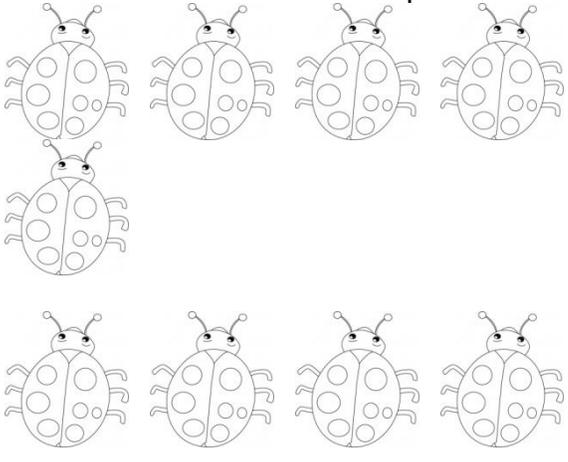
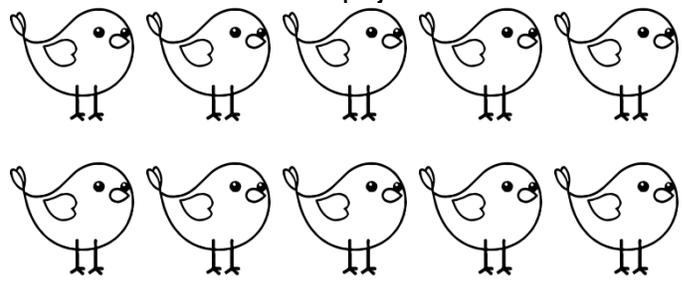
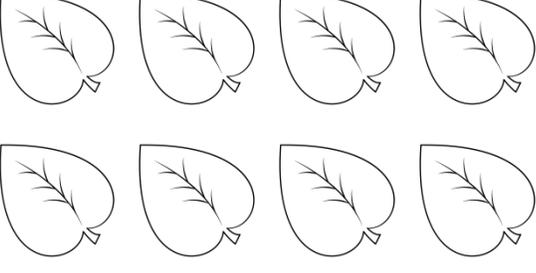
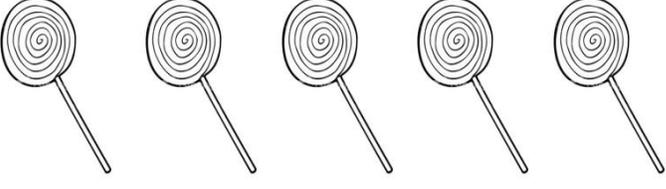


NÚMEROS CARDINALES

A cada número de orden (ordinal) le corresponde uno de cantidad (cardinal). Mira la siguiente tabla.

número	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
cardinal	Uno	Dos	Tres	Cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez
ordinal	primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	octavo	noveno	decimo

Pinta la cantidad de elementos que se indican.

<p style="text-align: center;">Cuatro mariquitas</p> 	<p style="text-align: center;">Ocho pajaritos</p> 
<p style="text-align: center;">Siete hojas</p> 	<p style="text-align: center;">Tres bombones</p> 

Representación de los números en el ábaco.

Observa el video. - Unidades y decenas para niños de primer grado. - www.matecitos.com: 1º Primaria: Explicación Unidades y Decenas.

La decena. Cada grupo de 10 elementos forma una **decena**.

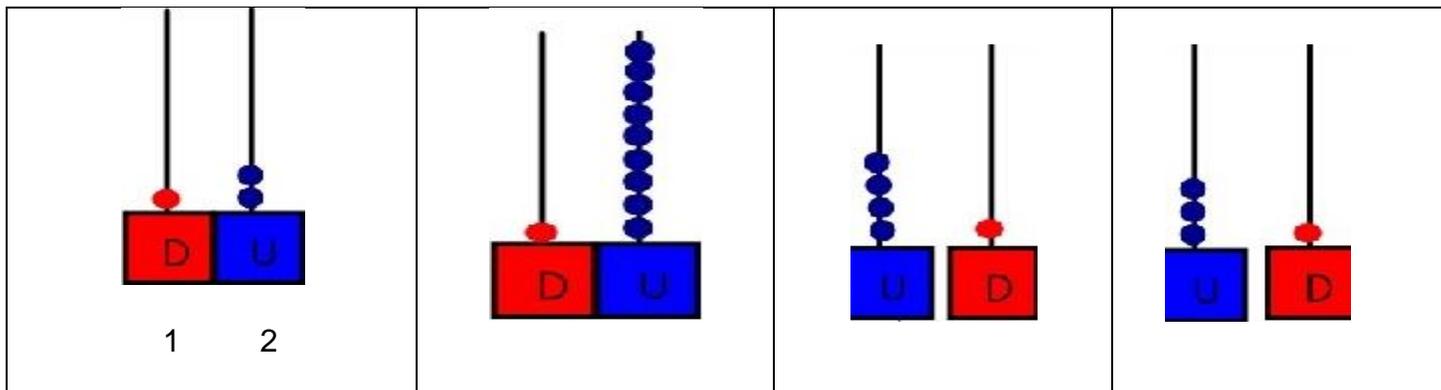
Este perrito quiere comer una decena de huesos. Píntalos.



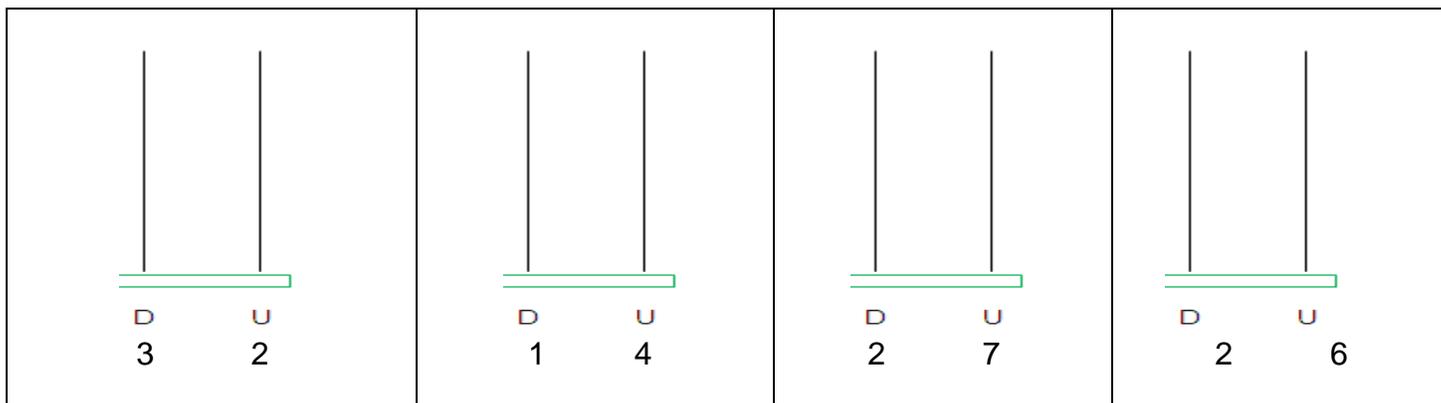
JUQUEMOS CON EL ÁBACO

Cada argolla roja  = 1 unidad. Cada argolla azul  = 1 decena.

Descubre los números y escríbelos.



Representa en el ábaco los siguientes números.



POSICION DE LOS OBJETOS

Usar nuestro cuerpo para orientarse respecto a los objetos es fácil y muy importante, fíjate en las siguientes figuras. (ubícate como la imagen)



Una línea imaginaria vertical divide nuestro cuerpo en dos partes cuando miramos hacia el frente, una parte que se denomina parte derecha y la otra parte izquierda.

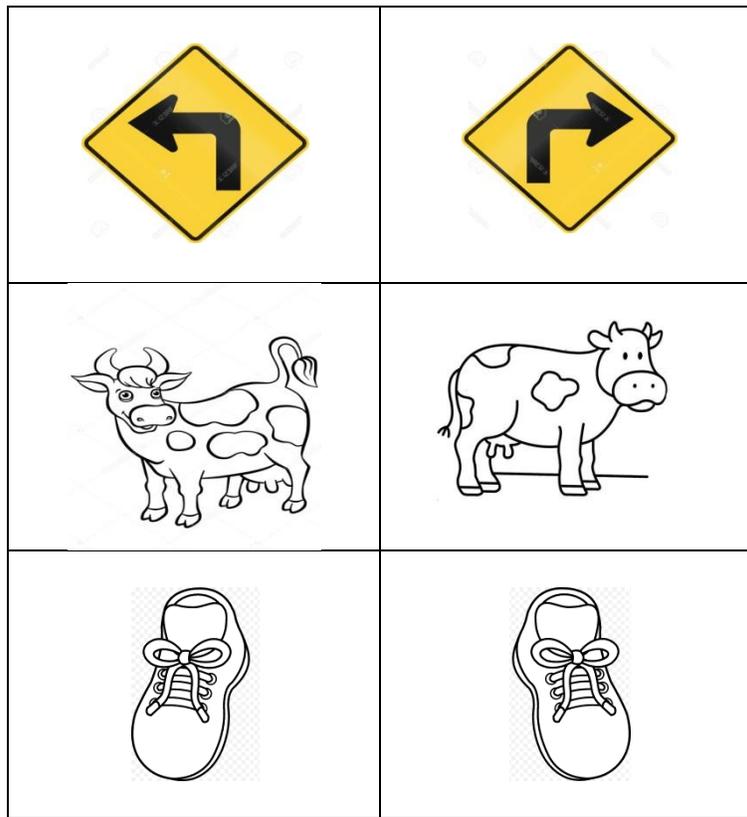
En la parte derecha tenemos el brazo y pierna, mientras que en el otro lado, tendremos el brazo y la pierna izquierda.

Si se gira el cuerpo dando la espalda, pasará lo siguiente. (Ubícate como la imagen)



En objetos podemos representarlos así:

IZQUIERDA	DERECHA
-----------	---------



ABAJO - ARRIBA	SOBRE Y DEBAJO
<p>Mira la siguiente imagen tomando como referente la palma:</p>  <p>Con el referente de la palma podemos afirmar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arriba de la palma hay un _____ 	<p>En la siguiente imagen se toma como referencia la mesa:</p>  <p>Al tomar la mesa como referente, afirmamos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El oso de peluche está sobre la _____ -el balón está _____ de la mesa.

- Debajo de la palma hay dos _____
- Arriba de la palma esta el _____

Si el referente es el balón.

- El oso de peluche está _____ del balón.
- La mesa está al lado _____ del balón.

ÁTRAS, DELANTE Y ENTRE.

Mira con cuidado la siguiente ilustración.



Podemos afirmar lo siguiente:

- La profe está _____ del escritorio.
- Jeremías está _____ de la profe.
- Alex está _____ Jeremías y Martha.
- Jeremías está _____ la profe y Alex.
- Martha esta _____ de Alex.

CERCA Y LEJOS



Mauricio, Allison y Kevin están _____ de la ventana.

Juan Pablo está _____ de la ventana.

Karina está _____ de Timoteo.

Timoteo está _____ de Karina.

Kevin está _____ de la cocina.

Timoteo está _____ de Juan Pablo.

SOCIALES

Transcribe en tu cuaderno el siguiente concepto.

Identidad: conjunto de características que hacen de un individuo o grupo sea único y se distingue de otro.

Observa nuevamente el video: identidad personal - ¿Quién soy yo?

En una columna escribe algunas características propias de ti mismo y, en otra, las características de un compañero.

<p>Mi nombre</p>	<p>Nombre del compañero o amiguito.</p>
-------------------------	--

Mi edad	Edad del compañero o amiguito.
Actividades que me gusta realizar.	Actividades que me gusta realizar.
Actividad que menos me gustan.	Actividad que menos me gustan.
Actitudes que me identifican. (la actitud es el comportamiento habitual)	Actitudes que me identifican.

A partir del ejercicio anterior identifica que cualidades te diferencian y qué cualidades tienen en común tú y tu compañero.

¿Qué cualidades encontraste diferentes entre tú y tu compañero?	
¿Qué cualidades encontraste similares entre tú y tu compañero?	

CIENCIAS

SERES VIVOS

Las plantas

Las plantas son importantes para los seres humanos y para toda la naturaleza porque producen el oxígeno que respiramos, dan alimento a otros seres vivos, sirven de refugio a muchos animales y embellecen la naturaleza. Hay de distintos tamaños y pueden vivir en diferentes ambientes.

Recorta y pega, ó dibuja.

PLANTAS ACUATICAS	PLANTAS TERRESTRES

--	--

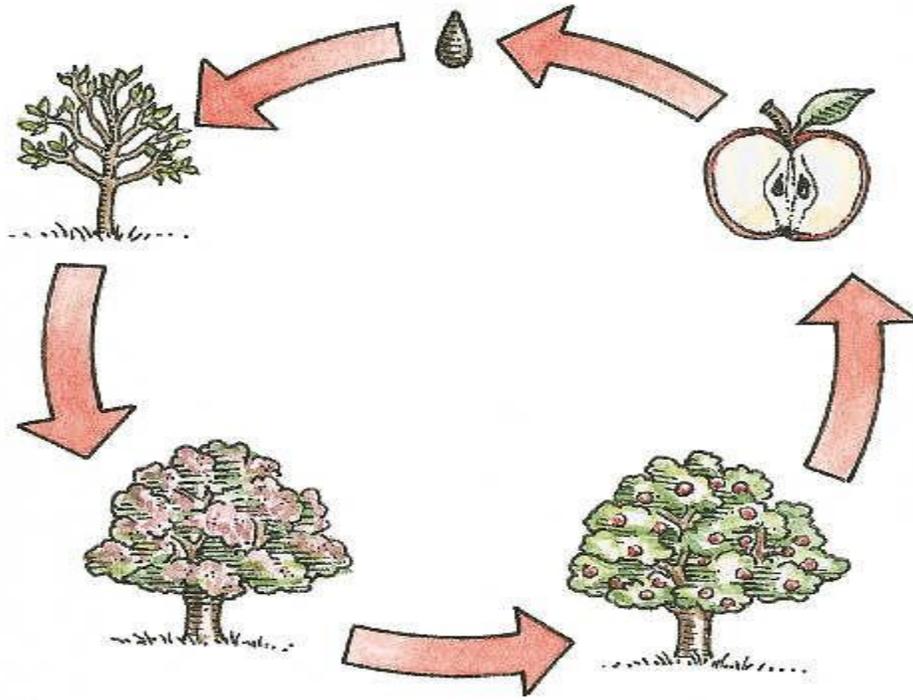
En cuanto a los **animales**, dependiendo el lugar donde viven, podemos clasificarlos como:

ANIMALES DOMÉSTICOS	ANIMALES SILVESTRES
<p>Viven con las personas que los alimentan y los cuidan. Estos animales nos acompañan y ayudan en algunas tareas. Por ejemplo los perros y los caballos.</p> <p>Recorta y pega, ó dibuja</p>	<p>Viven en ambientes naturales y se alimentan por sí mismo, cazando animales o comiendo plantas de su entorno. Por ejemplo las libélulas y los cisnes.</p>

CICLO DE VIDA DE LOS SERES VIVOS

Ubica las palabras del recuadro, según corresponda.

Fruto – semilla – árbol con frutos – plántula – árbol con flores.



Ciclo de vida de una rana



Dibuja el ciclo de vida de un ser humano

RELIGION

Lee con tus padres y escucha el audio del siguiente texto:

EL PINTOR DE PAJARITOS.

Hace mucho tiempo, todos los

pajaritos eran grises. Un día, Dios decidió pintarlos de distintos colores.

Cientos de pájaros empezaron a llegar donde Dios con la esperanza de que él los pintara.

Primero llegó el loro y Dios lo pintó verde. Después llegó la Guacamaya y le pintó el pecho rojo. Después llegó el canario y lo pintó amarillo...

Dios trabajó todo el día, hasta que empezaron a acabarse sus tarros de pintura.

Al final, cuando Dios ya estaba limpiando sus pinceles para guardarlos, llegó agotado un diminuto colibrí y le dijo a Dios:

—¡Perdón por atrasarme! Es que como soy tan pequeño, no pude llegar antes. ¡Píntame, por favor!

Dios sintió compasión por el pajarito. Tomó un pincelito muy fino y comenzó a pintarlo con todos los restos de pintura que le quedaban en los tarros. Por eso ahora, cuando miras un Colibrí, puedes ver en sus plumas todos los colores del arcoíris.



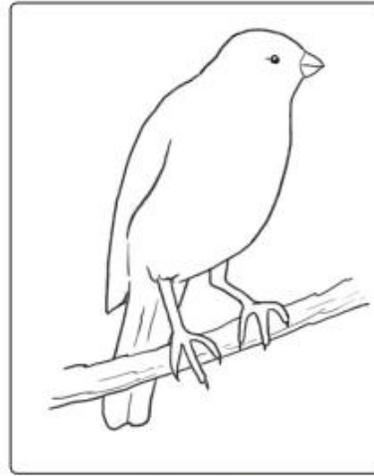
Actividad pintar los pájaros del mismo color que los pinto Dios.



Loro

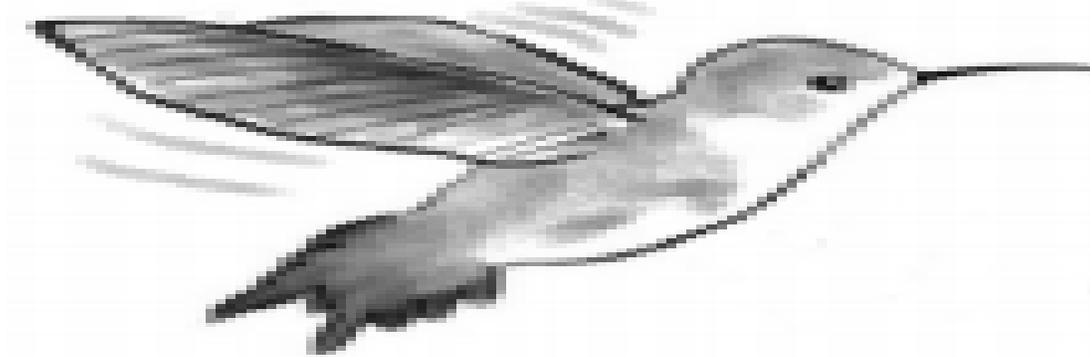


Guacamaya



Canario

Pinta el colibrí de los colores del arco iris.



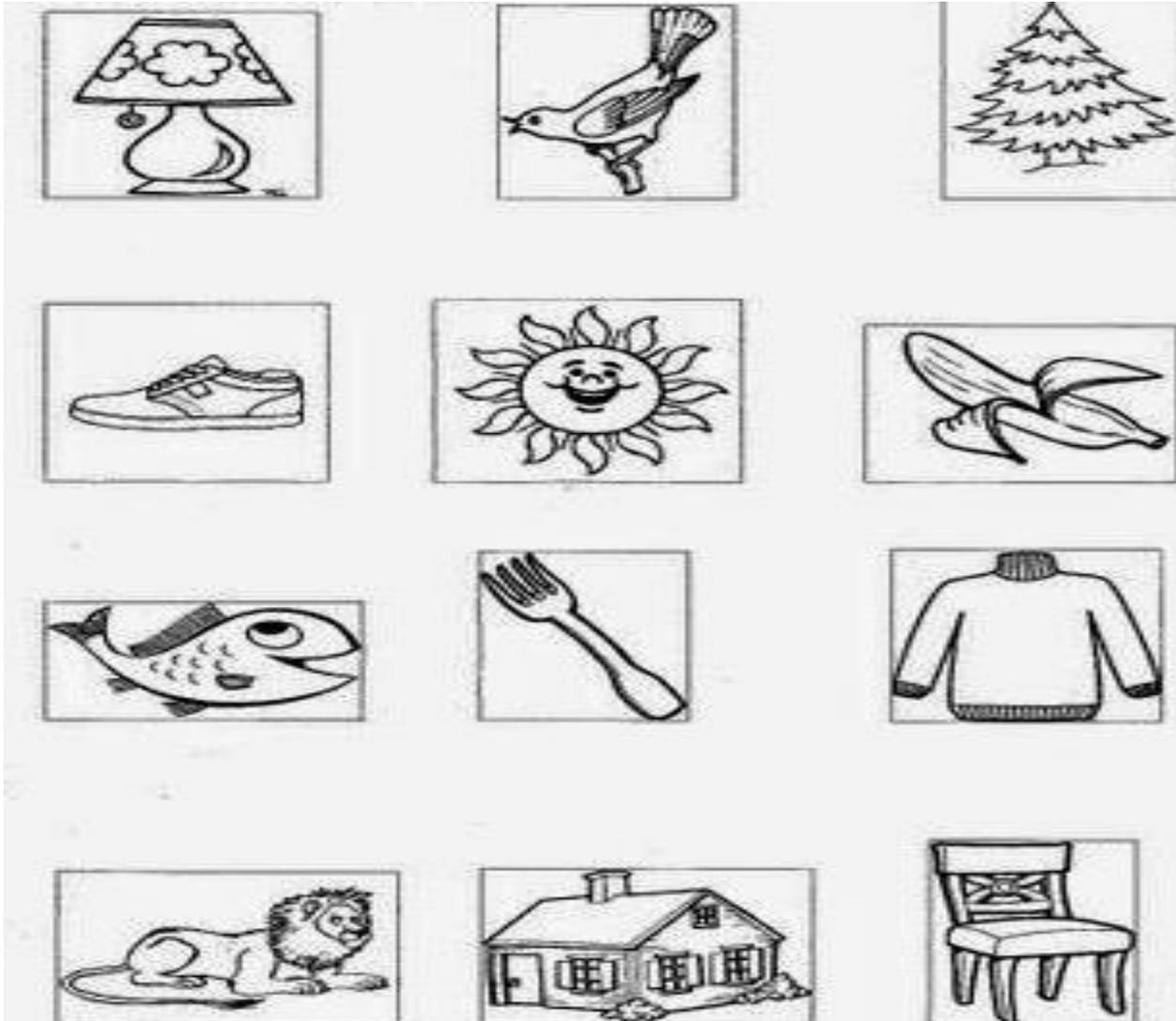
TECNOLOGIA.

Amiguitos el entorno natural son los seres que tiene vida,

Como los pajaritos la rana, el pez las plantas.

El entorno artificial es todo lo creado por el hombre, las casas, los autos, las carreteras los juguetes.

Ahora recorta, pinta y pega en el cuaderno la siguiente ficha en un solo lugar el entorno artificial y el otro lugar el entorno natural.



INGLES

Bunny Bonita meets Carrot At the playground, (Bunny Bonita conoce a Carrot En el parque)

Video. Bunny Bonita conoce a Carrot. (2)

Vocabulary

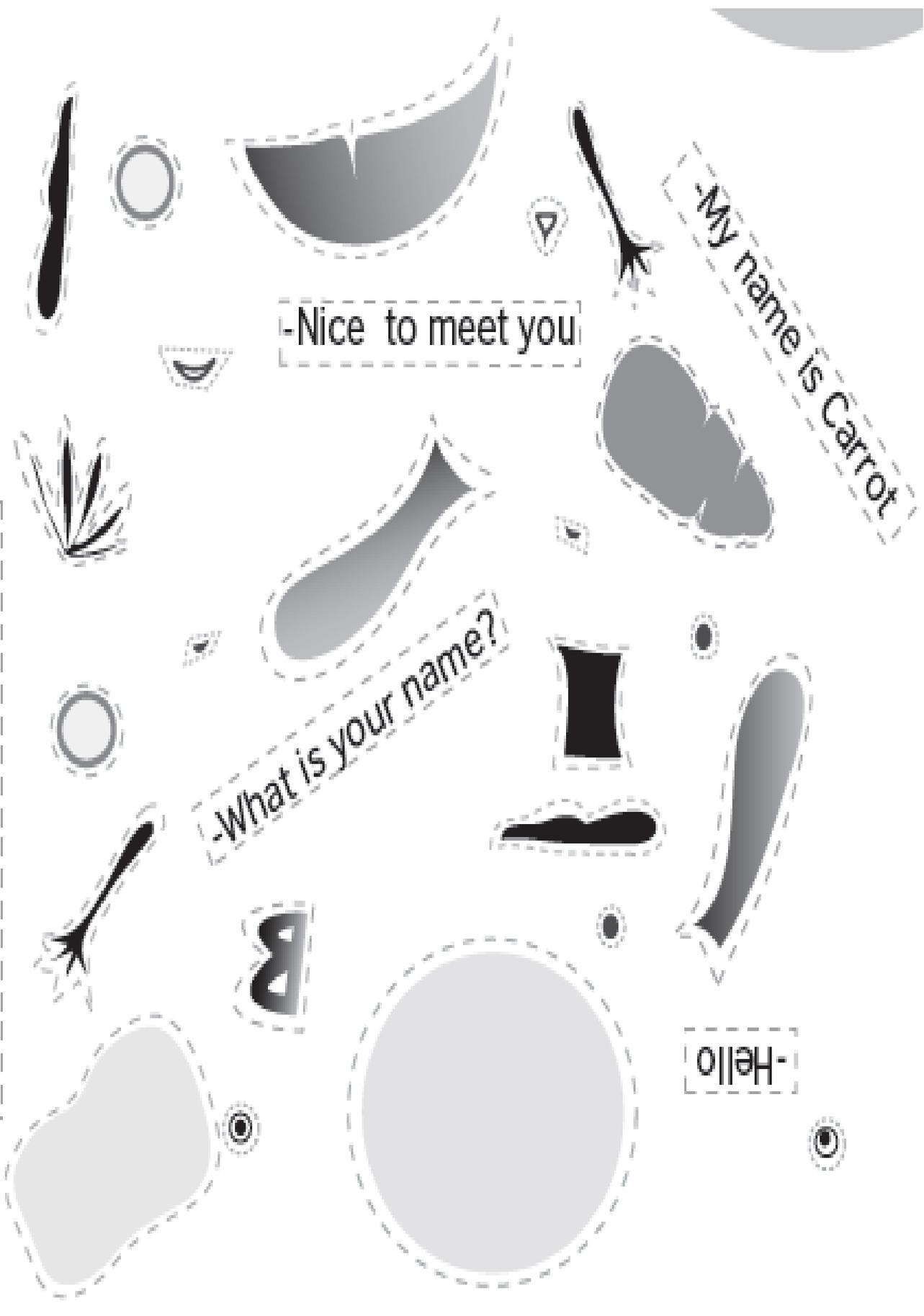
<i>My name is...</i>	<i>Mi nombre es...</i>
<i>Alone</i>	<i>Solita</i>
<i>Greetings</i>	<i>Saludos</i>
<i>Hello</i>	<i>Hola</i>
<i>Meet</i>	<i>Conocer</i>
<i>What is your name?</i>	<i>¿Cómo te llamas?</i>
<i>Carrot</i>	<i>Zanahoria</i>
<i>Nice to meet you</i>	<i>Gusto de conocerte</i>
<i>New friend</i>	<i>Amigo nuevo</i>

Bunny Bonita meets Carrot (Bunny Bonita se encuentra con zanahoria)

Instructions: Cut out the pieces to form Bunny Bonita and Carrot. (Instrucciones: Recorta las piezas para formar Bunny Bonita y Zanahoria)

Then cut out the parts of the conversation and put them in order (Luego recorta las partes de la conversación y ponlas en orden)

-My name is Bunny Bonita-



-Nice to meet you

-My name is Carrot

-What is your name?

-Hello

